تحديات منهج تعليم اللغة العربية في التعليم العالي
(دراسة حالة في الجامعة الإسلامية تريبكتي ليربايا كديري)

أروان رفاعي
الجامعة الإسلامية تريبكتي ليربايا كديري
arwan88@uit-lirboyo.ac.id

أنوار رودي
الجامعة الإسلامية كريمان ويرايودا سومنب
anwarrudi360@gmail.com

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة تحديات منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريبكتي ليربايا كديري والحلول لمواجهة تلك التحديات. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا بأسلوب وصفي بطريقة تحليل الظواهر التي تحدث في الميدان بشكل منهجي وواقعي ودقيق. وتدل نتيجة هذا البحث على أن تحديات منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريبكتي ليربايا كديري تتكون على عدة الأمور وهي: عدم ملاءمة المنهج الوطني مع الاحتياجات المحلية، وقلة مشاركة الصناعة في المنهج، ونهج التدريس غير المبتكر ، وقلة أعضاء هيئة التعليم المؤهلين، وقلة المواد التعليمية، وقلة استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وانخفاض دوافع الطلاب. وأما الحلول من هذه التحديات هي: دمج المنهج الوطني مع الاحتياجات المحلية من خلال تحليل الاحتياجات بشكل دوري، تحسين كفاءة المعلمين من خلال الدورات وورش العمل، تطوير مواد تعليمية سياقية ورقمية لزيادة

تفاعلية عملية التعلم، تحسين البنية التحتية التكنولوجية وتدريب الأساتذة على استخدام التكنولوجيا، وتكييف المنهج وأساليب التدريس التفاعلية لزيادة ملاءمتها وتحفيز الطلاب.

الكلمة المفتاحية: تحديات، منهج تعليم اللغة العربية، التعليم العالي

Abstract

This research aims to identify the challenges in the Arabic language teaching curriculum at the Islamic University of Tribakti Lirboyo Kediri and solutions to address these challenges. This research uses a qualitative approach with a descriptive style by analyzing phenomena that occur in the field systematically, realistically, and accurately. The results of this research indicate that the challenges in the Arabic language teaching curriculum at the Islamic University of Tribakti Lirboyo Kediri consist of several issues: the incompatibility of the national curriculum with local needs, limited industry participation in the curriculum, non-innovative teaching approaches, lack of qualified teaching staff, insufficient teaching materials, limited use of technology in Arabic language teaching, and low student motivation. The solutions to these challenges are: integrating the national curriculum with local needs through periodic needs analysis, improving teacher competencies through courses and workshops, developing contextual and digital teaching materials to increase the interactivity of the learning process, improving technological infrastructure and training professors on using technology, and adapting the curriculum and interactive teaching methods to increase their relevance and motivate students.

Keywords: ***challenges, Arabic language teaching curriculum, higher education***

المقدمة

للغة العربية دور استراتيجي في مؤسسات التعليم العالي، خاصة في مجال التعليم الديني، والثقافة، والعلوم.[90] باعتبارها لغة القرآن والأدب الإسلامي الكلاسيكي، لا تعد اللغة العربية مجرد وسيلة تواصل، بل هي أيضًا الوسيلة الرئيسية لفهم النصوص الدينية والتراث العلمي الإسلامي. لذا، فإن إتقان اللغة العربية يعد شرطًا أساسيًا لطلاب الدراسات الإسلامية والتخصصات ذات الصلة، بهدف استكشاف المعرفة من مصادرها الأصلية وتوسيع آفاقهم الأكاديمية.

ومع ذلك، ورغم هذا الدور المهم، تواجه مناهج اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية العديد من التحديات التي تؤثر على فعالية التعليم.[91] وهذه التحديات معقدة وتشمل عدة جوانب رئيسية. أولًا، من الناحية الأكاديمية، هناك فجوة بين المناهج النظرية والاحتياجات العملية في الميدان. ثانيًا، يعد نقص الموارد مشكلة كبيرة، بما في ذلك قلة عدد الأساتذة المؤهلين والمواد

[90] Refki Rusyadi and Moh Farih Fahmi, *"Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi*", Dar el-Ilmi : jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora 7, no. 1 (2020).
[91] Nur Fadilah Rasyid, *"Tantangan Pembelajaran Dan Prospek Bahasa Arab Di Indonesia,"* Al-Mashadir 1, no. 1 (2021).

التعليمية المناسبة. ثالثًا، لم يتم الاستفادة الكاملة من التطور التكنولوجي السريع لدعم تعليم اللغة العربية، سواء من قبل الأساتذة أو الطلاب[92].

تتحمل جامعة الإسلام تريبكتي ليربايا كديري، باعتبارها إحدى الجامعات ذات الطابع التقليدي (المرتبطة بالمعاهد الإسلامية)، مسؤولية كبيرة في تقديم تعليم اللغة العربية بطريقة متميزة تتماشى مع متطلبات العصر. ومع ذلك، فإن تنفيذ مناهج اللغة العربية يواجه تحديات مختلفة تؤثر على نجاحه، وهذه التحديات قد تكون ناتجة عن تصميم المناهج، وطرق التدريس، وكفاءة المدرسين، وكذلك تنوع خلفيات الطلاب.

إحدى التحديات الرئيسية هي مدى توافق المناهج مع احتياجات الطلاب ومتطلبات مجال العمل.[93] فالمناهج التي تركز بشكل كبير على الجوانب النظرية دون تعزيز المهارات العملية قد تجعل الخريجين أقل قدرة على المنافسة. بالإضافة إلى ذلك، فإن محدودية عدد المعلمين ذوي الكفاءة التربوية والخبرة المتخصصة في اللغة العربية تعد أيضًا مسألة تحتاج إلى اهتمام خاص.

كما أن أساليب التدريس المحدودة وعدم الاستفادة المثلى من التكنولوجيا في العملية التعليمية يمثلان تحديًا آخر.[94] ففي العصر الرقمي الحالي، يمكن أن تسهم التكنولوجيا في تعزيز اهتمام الطلاب ودافعيتهم في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال العديد من الجامعات غير قادرة على الاستفادة الكاملة من هذه التكنولوجيا.

علاوة على ذلك، فإن التنوع في خلفيات الطلاب التعليمية يشكل تحديًا في إعداد مناهج اللغة العربية. فقد يكون لدى بعض الطلاب أساس قوي في اللغة العربية، بينما يبدأ آخرون من المستوى الأساسي، مما يتطلب منهجًا مرنًا وقابلًا للتكيف.

---

[92] Enjang Burhanudin Yusuf, *"Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia*" Tarling : Journal of Language Education 1, no. 1 (2018).
[93] Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo"* Al-Fakkaar 3, no. 1 (2022).
[94] Aziz Fahrurrozi, *"Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya",* ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban (2014).

بناءً على ما سبق، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل التحديات التي تواجه مناهج اللغة العربية في جامعة الإسلام تربيكتي ليربايا كديري. ومن المتوقع أن تساهم هذه الدراسة في تطوير مناهج أكثر فاعلية وذات صلة باحتياجات الطلاب ومتطلبات العالم المعاصر.

منهجية البحث

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا بأسلوب وصفي. وقد تم اختيار هذا النهج لفهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهج اللغة العربية في جامعة الإسلام تربكتي ليربايا كديري بشكل عميق. من خلال الأسلوب الوصفي، سيقوم هذا البحث بوصف الظواهر التي تحدث في الميدان بشكل منهجي وواقعي ودقيق.

يُجرى هذا البحث في جامعة الإسلام تربكتي ليربايا كديري. وتشمل عينة البحث أساتذة مقررات اللغة العربية، والطلاب من مختلف المستويات التعليمية، بالإضافة إلى مسؤولي إدارة المنهج في الجامعة. يتم الحصول على البيانات في هذا البحث من مصدرين رئيسيين :البيانات الأساسية :من خلال مقابلات مع الأساتذة والطلاب ومسؤولي إدارة المنهج .البيانات الثانوية :من خلال وثائق المنهج، والمصادر الأدبية ذات الصلة، والسياسات الأكاديمية، والأبحاث السابقة ذات الصلة.

لضمان صحة البيانات، يستخدم هذا البحث المثلثية في المصادر والأساليب :مثلثية المصادر :مقارنة المعلومات من مختلف المصادر (الأساتذة، الطلاب، ومسؤولو إدارة المنهج) . مثلثية الأساليب :استخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات (المقابلات، الملاحظة، والتوثيق) للحصول على معلومات أكثر دقة وعمقًا.

نتيجة البحث ومناقشتها

تعليم اللغة العربية في الجامعات يتميز بخصائص خاصة تميزه عن التعليم في المستويات الأخرى. تعكس هذه الخصائص تعقيدًا وأهدافًا تعليمية أعلى، تهدف إلى تطوير الكفاءات الأكاديمية والمهنية والثقافية لدى الطلاب.[95] تشمل الكفاءة الأكاديمية إتقان اللغة كأداة لفهم النصوص

[95] Nur Agung, "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Perguruan Tinggi: Analisis Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab," *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022).

العلمية والدينية باللغة العربية. وفقًا لريتشاردز وشميت (Richards dan Schmidt) ، تشمل القدرة الأكاديمية في اللغة مهارات القراءة والكتابة الأكاديمية، وفهم تراكيب اللغة، وتحليل الخطاب.[96] في الجامعات، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة وفهم نصوص الأدب الكلاسيكي والحديث، بما في ذلك القرآن الكريم، والحديث، والأعمال الأدبية العربية.

تتناول الكفاءة المهنية استخدام اللغة العربية في سياق المهن والوظائف. يؤكد هاتشينسون وواترز على أهمية النهج القائم على تحليل الاحتياجات (needs analysis) في تعليم اللغة لتلبية المتطلبات المهنية.[97] غالبًا ما يتم توجيه طلاب الجامعات لإتقان المهارات العملية، مثل كتابة الرسائل الرسمية، والتحدث في المحافل الرسمية، وترجمة الوثائق.

كجزء لا يتجزأ من تعلم اللغة العربية، فإن فهم الثقافة العربية يُعد أمرًا بالغ الأهمية لدعم الكفاءة في التواصل بين الثقافات. يوضح براون أن تعلم اللغة يجب أن يشمل الأبعاد الثقافية لتعزيز القدرة على التفاعل في السياقات الدولية.[98] وفي تعلم اللغة العربية، يشمل ذلك فهم العادات والتقاليد والقيم التي يتمسك بها المجتمع العربي.

أ. تحديات منهج تعليم اللغة العربية في التعليم العالي

تواجه اللغة العربية، كجزء من التعليم العالي، تحديات متنوعة في تنفيذ مناهجها.[99] تؤثر هذه التحديات على فعالية عملية التعلم ومدى ملاءمة الخريجين لمتطلبات مجال العمل. وفيما يلي مناقشة للتحديات الأكاديمية التي تواجهها الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري في تنفيذ منهج اللغة العربية.

1. عدم ملاءمة المنهج الوطني مع الاحتياجات المحلية

[96] Nur Hizbullah, Fazlurrahman, and Fuzi Fauziah, "Linguistik Korpus Dalam Kajian Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," in *Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*, 2016.
[97] Mohammad Arif Setyabudhi, Syamsuddin, and Hanifuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus," *EL-FUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 90–98.
[98] R Panji Hermoyo, "ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar Peranan Budaya Lokal Dalam Materi Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)," *Https://Journal.Um-Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Pgsd/Article/View/1060* 1, no. 1916 (2017): 120–126.
[99] Rasyid, *"Tantangan Pembelajaran Dan Prospek Bahasa Arab Di Indonesia."*

وفقًا لريتشاردز، يجب أن يعتمد المنهج الفعال على تحليل احتياجات (needs analysis) المتعلمين وبيئة تعلمهم.[100] ومع ذلك، يميل منهج اللغة العربية في إندونيسيا إلى أن يكون نظريًا بشكل مفرط، مع تركيز كبير على قواعد اللغة والأدب الكلاسيكي دون إعطاء اهتمام كافٍ للتطبيقات العملية مثل التواصل الشفوي والترجمة.

على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كيديري، أشار بعض الطلاب إلى أنهم يواجهون صعوبة في تطبيق اللغة العربية في المواقف المهنية، لأن التعلم يركز بشكل أكبر على الجوانب الأكاديمية، مثل قراءة النصوص الدينية، بدلًا من مهارات التحدث المطلوبة في المؤتمرات الدولية أو التفاعلات عبر الثقافات. وهذا يُظهر نقصًا في التكامل بين أهداف التعلم الأكاديمية واحتياجات سوق العمل.

2. قلة مشاركة الصناعة في المنهج

غالبًا ما تفقد المناهج التي لا تشمل مشاركة الصناعة أو المهنيين صلتها بسياق العمل. يؤكد هاتشينسون وواترز (1987) على أن تعليم اللغة يجب أن يشمل احتياجات محددة، مثل مهارات الكلام الرسمي في اجتماعات الأعمال أو ترجمة الوثائق التقنية.[101] على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كيديري، غالبًا ما يواجه بعض المتخرجين منقسم تعليم اللغة العربية صعوبة في الحصول على وظائف في القطاع المهني بسبب نقص التدريب على التواصل الشفوي أو المعرفة باللغة العربية الحديثة المستخدمة في الأعمال.

3. نهج التدريس غير المبتكر

لا تزال الأساليب التقليدية، مثل طريقة القواعد والترجمة، تهيمن على تعليم اللغة العربية في العديد من الجامعات. هذه الطريقة، على الرغم من فعاليتها في دراسة النصوص التراثية، غالبًا ما تكون غير ذات صلة بالاحتياجات العملية. يقترح براون (2007) أن تعليم اللغة يجب أن يستخدم النهج التواصلي (communicative approach) لتعزيز مهارات الطلاب في المواقف الواقعية.[102] على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليرباياو كيديري،

[100] Jaewon Jane Ra, Yusop Boonsuk, and Chittima Sangiamchit, *"Intercultural Citizenship Development: A Case of Thai Study Abroad Students in EMI Programs",* Journal of English as a Lingua Franca 11, no. 1 (2022).
[101] Randal Holme and Bussabamintra Chalauisaeng, *"The Learner as Needs Analyst: The Use of Participatory Appraisal in the EAP Reading Classroom",* English for Specific Purposes 25, no. 4 (2006).
[102] T.S. Richards, J. C. and Rodgers, *"Approaches and Methods in Language Teaching, 3rd Edition, Cambridge Universtiy Press, Cambridge,"* in Approaches and Methods in Language Teaching, 2014.

أدى تطبيق الطرق القائمة على المشاريع إلى تحسين مهارات الطلاب في التحدث والكتابة. ومع ذلك، فإن تطبيقها لم ينتشر بشكل متساوٍ في جميع برامج دراسة اللغة العربية في إندونيسيا.

4. قلة أعضاء هيئة التعليم المؤهلين

إحدى التحديات الرئيسية هي قلة عدد أعضاء هيئة التعليم الذين يمتلكون مؤهلات أكاديمية ومهنية كافية في مجال اللغة العربية. وفقًا لبيانات وزارة التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (Kemendikbudristek) في إندونيسيا، فإن غالبية مدرسي اللغة العربية لا يمتلكون المؤهلات الدنيا المطلوبة من درجة الماجستير (S2) ذات الصلة، خاصة في الجامعات الأهلية الصغيرة.

على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليرباياو كيديري ، فقط 30% من مدرسي اللغة العربية يحملون درجة الدكتوراه في اللغة العربية أو تعليم اللغة العربية. وهذا يؤثر على قدرة المدرسين في تطوير مواد تعليمية عالية الجودة وطرق تدريس مبتكرة. وفقًا لريتشاردز (2001)، فإن كفاءة المعلم تلعب دورًا حاسمًا في فعالية تعليم اللغة، بما في ذلك منهجية التدريس واستخدام التكنولوجيا.[103]

بالإضافة إلى ذلك، لا تزال برامج التدريب أو التطوير المهني لمدرسي اللغة العربية محدودة. العديد من الجامعات لا تمتلك ميزانية كافية لدعم التدريب المتقدم. وكذلك في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليرباياو كيديري، أشار بعض المدرسين إلى أن آخر تدريب شاركوا فيه كان منذ أكثر من عام.

5. قلة المواد التعليمية

تُعد المواد التعليمية ذات الصلة والجذابة عنصرًا أساسيًا في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، لا تزال العديد من الجامعات في إندونيسيا تستخدم الكتب الدراسية الكلاسيكية التي لا تتوافق مع احتياجات الطلاب الحاليين. غالبًا ما تركز هذه الكتب على قواعد اللغة دون تقديم سياق عملي للتواصل الحديث.[104]

على سبيل المثال، في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليرباياو كيديري، كانت المواد التعليمية المستخدمة في الغالب عبارة عن طبعات قديمة من كتب الشرق الأوسط تحتوي

[103] Ibid.
[104] Fauzana Annova, *"Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Di Indonesia,"* Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3, no. 2 (2022): 141–161.

على نصوص أدبية تراثية. اشتكى الطلاب من صعوبة فهم هذه النصوص لأن اللغة المستخدمة فيها غير مرتبطة بالحياة اليومية أو بيئة العمل.

تتأثر هذه المحدودية في المواد التعليمية أيضًا بقلة الجهود المبذولة لتطوير الموارد الرقمية. في العصر الرقمي الحالي، يحتاج تعليم اللغة العربية إلى مواد تعليمية متكاملة مع التكنولوجيا، مثل التطبيقات التعليمية التفاعلية، أو مقاطع الفيديو التعليمية، أو منصات التعليم الإلكتروني. يؤكد وارشاور وكيرن (2000) أن دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة يمكن أن يعزز من دافعية الطلاب ومشاركتهم.[105]

6. قلة استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية

تشير التكنولوجيا في التعليم إلى استخدام الأجهزة (hardware) والبرمجيات (software) لدعم عملية التعلم.[106] في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن تشمل التكنولوجيا استخدام تطبيقات تعلم اللغة، ومنصات التعلم عبر الإنترنت، والبرمجيات المخصصة لتدريب المهارات الشفوية والاستماع والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أو مقاطع الفيديو التعليمية التي يمكن أن تعزز المواد التعليمية. يهدف دمج التكنولوجيا إلى زيادة فعالية التعلم، وتسريع فهم الطلاب، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية.

مع ذلك، لا تزال غالبية الجامعات في إندونيسيا، خاصة تلك الجامعة الأهلية الصغيرة، تعاني من محدودية في تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. ومن العوامل الرئيسية التي تسهم في انخفاض استخدام التكنولوجيا: 1) محدودية البنية التحتية، العديد من الجامعات لا تمتلك مرافق تكنولوجية كافية، مثل معامل اللغة المجهزة بالبرمجيات المناسبة لتعليم اللغة العربية.[107] وهذا يقيد استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس. 2) نقص مهارات أعضاء هيئة التدريس والطلاب، غالبًا ما يفتقر المدرسون إلى المهارات الكافية لدمج التكنولوجيا في عملية تعليم اللغة العربية. كما أن الطلاب قد لا يكونون معتادين على استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة بشكل فعال. 3) المقاومة تجاه التغيير، هناك بعض

[105] *Almi Novita and Munawir Munawir, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi Pada Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar",* Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 1 (2022).

[106] Saripudin Saripudin, *"Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 Dengan Menggunakan Teknologi Web 2.0,"* Jurnal Teknodik (2015).

[107] Salsabila Ayuni Kaffah, *"Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Mengenai Pengenalan Nama Buah Dalam Tiga Bahasa Untuk Anak Usia Dini",* Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini 2, no. 2 (2020).

المدرسين أو إدارات الجامعات التي تميل إلى التمسك بالطرق التقليدية في التدريس لأنها تعتبر أسهل أو مجربة، وبالتالي تتردد في التكيف مع التطورات التكنولوجية.

في بعض الجامعات في إندونيسيا، خاصة في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليرباياو كيديري، لا يزال استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية محدودًا للغاية. ولم يتم تطبيق استخدام تطبيقات تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا مثل "روزيتا ستون" أو "دولينجو" لدعم التعلم خارج الفصل الدراسي بشكل مثالي.[108] في حين أن التدريس لا يزال يعتمد بشكل كبير على الكتب المطبوعة والطرق التقليدية مثل المحاضرات والمناقشات داخل الفصل.

7. انخفاض دوافع الطلاب

تُعد انخفاض دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية أحد التحديات الكبيرة التي تواجهها في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليرباياو كيديري. ومن العوامل الرئيسية التي تؤثر على انخفاض هذه الدوافع هو التصور السائد بين الطلاب بأن اللغة العربية لغة صعبة التعلم وغير ذات صلة بالمهن خارج المجال الديني.[109] غالبًا ما يؤدي هذا إلى عدم اهتمام الطلاب أو شعورهم بانعدام الحافز للتعمق في دراسة اللغة العربية، على الرغم من أن هذه اللغة تتمتع بأهمية واسعة في مجالات مختلفة مثل الدبلوماسية والتجارة والثقافة.

يؤدي انخفاض دافع الطلاب تجاه اللغة العربية بشكل مباشر إلى نتائج تعليمية غير مُرضية.[110] فالطلاب الذين لا يشعرون بالاهتمام أو الثقة في فوائد تعلم اللغة العربية يميلون إلى إظهار عدم الجدية في متابعة التعلم. وفقًا لبحث أجرته ساري (2019)، فإن الطلاب الذين لديهم دافع منخفض تجاه اللغة العربية يميلون إلى الحصول على درجات أقل في الاختبارات والمهام، كما يكونون أقل نشاطًا في المشاركة في أنشطة الفصل مثل المناقشات وتمارين التحدث. وهذا يؤدي إلى جودة تعليمية غير مثالية وانخفاض في كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

على سبيل المثال، غالبًا ما يظهر الطلاب الذين يأخذون مقرر اللغة العربية كمادة اختيارية مستوى منخفضًا من الاهتمام. ويتجلى ذلك في انخفاض معدل مشاركة الطلاب في

[108] Ningsih Manoppo, Siti Aliyya Laubaha, and Nurhanifa Basarata, *"Ragam Aplikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab",* Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (2023).
[109] Azizah Arum Muslihatin, *"Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi BSA UIN Sunan Kalijaga",* Al-Fathin 3, no. 2 (2020): 237–244.
[110] Humairoh, Arina Faiqoh, and Faisal Hendra, *"Motivasi Mahasiswa Dalam Belajar Bahasa Arab Antara Harapan Dan Tantangan* (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Sastra Arab, Universitas Al Azhar Indonesia)," Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 4, no. 4 (2018): 378–387.

أنشطة الفصل التي تتضمن تفاعلًا نشطًا مع اللغة العربية، مثل العروض التقديمية أو المحادثات باللغة العربية. في حين أنه إذا كان لدى الطلاب دافع أعلى، فإنهم سيكونون أكثر مشاركة وأفضل أداءً في تعلم هذه اللغة.

ب. الحلول والإستراتيجيات لمواجهة التحديات

1. عدم ملاءمة المنهج الوطني مع الاحتياجات المحلية

للتغلب على عدم التوافق بين المنهج الوطني والاحتياجات المحلية في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري، يمكن النظر في عدة حلول:

أ. دمج المنهج الوطني والمحلي،[111] يتم ذلك من خلال الجمع بين المنهج الوطني ومواد محلية عبر إضافة ساعات دراسية أو وحدات خاصة ذات صلة بسياق المنطقة. يتيح هذا النهج تكييف المواد التعليمية وفقًا للاحتياجات المحلية دون إهمال المعايير الوطنية.

ب. تطوير منهج قائم على تحليل الاحتياجات،[112] إجراء تحليل للاحتياجات (needs analysis) بشكل دوري لفهم احتياجات الطلاب وبيئة تعلمهم. يمكن استخدام هذه البيانات لتعديل المنهج ليكون أكثر ملاءمة للاحتياجات الخاصة في مختلف المناطق.

ج. تحديث المنهج بشكل دوري،[113] إجراء تقييم وتحديث للمنهج بشكل منتظم لضمان ملاءمته لتطورات العصر، واحتياجات مجال العمل، والسياق المحلي. يشمل ذلك تعديل المواد التعليمية وطرق التدريس وأساليب التقييم.

د. تحسين كفاءة أعضاء هيئة التدريس،[114] تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للمدرسين لتعزيز كفاءتهم في تدريس اللغة العربية بما يتوافق مع الاحتياجات المحلية والتطورات الحديثة في تعليم اللغة.

---

[111] M Idris, *"Peningkatan Mutu Sekolah Melalui Integrasi Kurikulum Nasional Dan Lokal Di Sd Islam Al-Azhar 35 Surabaya,"* Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (2021).

[112] Maria Botifar, *"Pemertahanan Bahasa Dan Pengembangan Kurikulum Bahasa Berbasis Analisis Kebutuhan,"* Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB (2015).

[113] Zulfikri, *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2022.

[114] Akbar Rafsanjani et al., *"Pengembangan Profesionalisme Tenaga Kependidikan Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan Islam*", Jurnal Pendidikan Islam 6, no. 2 (2022).

هـ. التعاون مع الصناعة والمجتمع المحلي،[115] إقامة شراكات مع الصناعات والمنظمات والمجتمعات المحلية ذات الصلة لضمان شمول المنهج للمهارات والمعرفة المطلوبة في مجال العمل المحلي.

من خلال تطبيق هذه الحلول، من المتوقع أن يصبح منهج اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري أكثر ملاءمة للاحتياجات المحلية، مما يعزز من أهمية التعليم ويُعد خريجين أكفاء يتناسبون مع متطلبات بيئتهم.

2. تحديات المواد التعليمية

للتغلب على محدودية المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري، يمكن تطبيق عدة حلول:

أ. تطوير مواد تعليمية قائمة على السياق،[116] تطوير مواد تعليمية تربط المحتوى بمواقف الحياة الواقعية سيجعل التعلم أكثر صلة وجاذبية للطلاب. يتيح هذا النهج للطلاب ربط المواد بمواقف حياتية حقيقية، مما يعزز فهمهم ومهاراتهم التواصلية.

ب. استخدام التكنولوجيا الرقمية،[117] تطوير وحدات إلكترونية أو مواد تعليمية رقمية قائمة على السياق يمكن أن يعزز فهم الطلاب في عملية التعلم. يتيح استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية تقديم مواد أكثر تفاعلية وجاذبية، مع إمكانية الوصول إليها في أي وقت ومن أي مكان.

ج. تطبيق النهج السياقي في التعليم،[118] استخدام النهج السياقي في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعزز مهارات التواصل لدى الطلاب. يجعل هذا النهج التعلم أكثر صلة وجاذبية وذات معنى للطلاب، مما يعزز دافعيتهم ونتائج تعلمهم.

من خلال تطبيق هذه الحلول، من المتوقع أن يصبح تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية أكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات الطلاب الحالية.

---

[115] Latif, Wahyu Utama Putra, and Nanny Mayasari, *"Kurikulum Berorientasi Karier Di Perguruan Tinggi Jawa Barat: Menghubungkan Pendidikan Dengan Tuntutan Dunia Kerja Melalui Pembelajaran Praktis Dan Keterampilan Industri,"* Jurnal Pendidikan West Science 1, no. 08 (2023).

[116] Suci Perwitasari, dun Akbar, and Suci Perwitasari Pendidikan Dasar, *"Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual*", Jurnal Pendidikan 3, no. 3 (2018).

[117] Susi Puspita Sari et al., *"Pengaruh Pemanfaatan E-Book Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa,"* Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran 6, no. 4 (2023).

[118] Buhori Muslim, *"Konsep Scientific Approach Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas Dan Inovasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran)",* Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 5, no. 1 (2016).

3. تحديات التكنولوجيا

لمواجهة التحديات في تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، يمكن النظر في بعض الحلول التالية:

أ. تحسين البنية التحتية التكنولوجية،[119] ينبغي للمؤسسات التعليمية الاستثمار في مرافق تكنولوجية مناسبة، مثل مختبرات اللغة المعتمدة على الحاسوب، واتصال إنترنت مستقر، وبرامج داعمة لتعلم اللغة العربية. سيساهم تحسين هذه البنية التحتية في دعم عملية التعلم والتعليم بشكل أكثر تفاعلية وفعالية.

ب. تدريب وتطوير كفاءة الأساتذ،[120] يجب إقامة دورات تدريبية منتظمة للأساتذة لتعزيز مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا التعليمية. وبذلك، سيتمكن الأساتذة من دمج الوسائط الرقمية المختلفة ومنصات التعلم الإلكتروني في عملية التدريس، مما يجعل المواد المقدمة أكثر جاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

ج. تطوير المواد التعليمية الرقمية،[121] ينبغي إعداد وتوفير مواد تعليمية بتنسيقات رقمية تفاعلية، مثل الوحدات الدراسية عبر الإنترنت، ومقاطع الفيديو التعليمية، والتطبيقات المحمولة. تتيح هذه المواد للطلاب إمكانية التعلم الذاتي والمرن، مما يسهم في تعزيز دافعيتهم للتعلم.

د. التعاون مع مؤسسات أخرى،[122] يمكن إقامة شراكات مع مؤسسات تعليمية أخرى، سواء داخل البلاد أو خارجها، لتبادل الموارد والخبرات وأفضل الممارسات في تطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. قد تشمل هذه الشراكات تبادل الأساتذة، وعقد الندوات وورش العمل، أو تطوير مشاريع مشتركة تركز على الابتكار في التعليم.

---

[119] Mahmudah and Nurhapsari Pradnya Paramita, *"Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan,"* Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab 14, no. 1 (2023).

[120] Sitti Hartinah and Basukiyatno Basukiyatno, "*Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Dosen Tetap Ups Tegal,*" Cakrawala: Jurnal Pendidikan 1, no. 1 (2022).

[121] Ansar Ansar et al., *"Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia",* Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam 1, no. 1 (2023).

[122] *Kim Duckett, "Learning Management Systems," in More Technology for the Rest of Us: A Second Primer on Computing for the Non-IT Librarian*, 2010.

٥. تقييم وتعديل المناهج الدراسية،[123] ينبغي إجراء تقييم دوري للمناهج الدراسية الحالية لضمان فاعلية دمج التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. كما أن تعديل المناهج ضروري لمواكبة التطورات التكنولوجية ومتطلبات سوق العمل، مما يساعد الخريجين على اكتساب مهارات ذات صلة وقابلة للتكيف مع التغيرات العصرية.

من خلال تطبيق هذه الحلول، من المتوقع أن يصبح تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري أكثر استجابة للتطورات التكنولوجية، مما يؤدي إلى تخريج طلاب مؤهلين وقادرين على المنافسة في العصر الرقمي.

4. تحديات انخفاض دافعية الطلاب

لمواجهة تحديات انخفاض دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري، يمكن النظر في بعض الحلول التالية:

أ. تعزيز ملاءمة المنهاج الدراسي،[124] يجب تكييف المناهج الدراسية لتكون أكثر توافقًا مع احتياجات مجال العمل واهتمامات الطلاب، مثل إدراج موضوعات تتعلق بالدبلوماسية والتجارة والثقافة، مما يساعد الطلاب على إدراك الفوائد العملية لإتقان اللغة العربية.

ب. تطبيق أساليب تعليمية تفاعلية، ينبغي استخدام أساليب تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية، مثل المناقشات الجماعية، والمحاكاة، واستخدام التكنولوجيا في التعلم. يمكن أن تعزز هذه الأساليب مشاركة الطلاب وتجعل التعلم أكثر متعة.

ج. تقديم الحوافز والتقدير،[125] ينبغي منح مكافآت أو اعترافات للطلاب الذين يظهرون تقدمًا أو تفوقًا في تعلم اللغة العربية. يمكن لهذا النهج أن يعزز الدافع الداخلي للطلاب لمواصلة التعلم وبذل المزيد من الجهد.

---

[123] Hermana Somantrie, "*Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan,*" Inovasi Kurikulum 6, no. 2 (2021).

[124] Amsal Alhayat et al., "*The Relevance of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model with 'Kurikulum Merdeka Belajar",* Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik 7, no. 1 (2023).

[125] *Rojja Pebrian, "Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Communicative Language Teaching) Terhadap Kemahiran Berbahasa Pada Kelas Bahasa (Celad) Mahasiswa FAI-UIR",* Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan 17, no. 2 (2020).

د. إنشاء بيئة تعليمية داعمة،[126] ينبغي توفير بيئة تعليمية مناسبة ومحفزة، مثل قاعات دراسية مريحة، وسهولة الوصول إلى مصادر التعلم، وأجواء تشجع على التفاعل الإيجابي بين الطلاب والأساتذة.

من خلال تنفيذ هذه الحلول، من المتوقع أن تزداد دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية، مما يؤدي إلى تحسين جودة التعليم بشكل عام.

الخلاصة

يواجه تطبيق منهج اللغة العربية في الجامعة الإسلامية تريباكتي ليربايا كديري تحديات كبيرة، مثل عدم التوافق بين المنهج الوطني والاحتياجات المحلية، وضعف مشاركة القطاع الصناعي، وأساليب التدريس غير المبتكرة، بالإضافة إلى نقص الموارد والتكنولوجيا. تشمل التحديات الرئيسية: (1) المنهج الذي يكون نظريًا بشكل مفرط ولا يرتبط بالاحتياجات العملية، مثل مهارات التواصل الشفوي والترجمة؛ (2) قلة مشاركة القطاع الصناعي، مما يؤدي إلى صعوبة خريجي اللغة العربية في المنافسة في سوق العمل؛ (3) هيمنة الأساليب التقليدية في التدريس مثل الترجمة النحوية، في حين أن الأساليب التواصلية والقائمة على المشاريع تكون أكثر فعالية؛ (4) نقص الكوادر التدريسية المؤهلة والمواد التعليمية المناسبة؛ (5) ضعف استخدام التكنولوجيا، خاصة في المناطق النائية؛ و(6) انخفاض تحفيز الطلاب بسبب تصور أن اللغة العربية صعبة وغير مرتبطة بالمسارات المهنية خارج المجال الديني.

تشمل الحلول المقترحة: (1) دمج المنهج الوطني مع الاحتياجات المحلية من خلال تحليل الاحتياجات بشكل دوري؛ (2) تحسين كفاءة المعلمين من خلال الدورات وورش العمل؛ (3) تطوير مواد تعليمية سياقية ورقمية لزيادة تفاعلية عملية التعلم؛ (4) تحسين البنية التحتية التكنولوجية وتدريب الأساتذة على استخدام التكنولوجيا؛ و(5) تكييف المنهج وأساليب التدريس التفاعلية لزيادة ملاءمتها وتحفيز الطلاب.

[126] Humairoh, Faiqoh, and Hendra, *"Motivasi Mahasiswa Dalam Belajar Bahasa Arab Antara Harapan Dan Tantangan (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Sastra Arab, Universitas Al Azhar Indonesia)."*

قائمة المراجع

Agung, Nur. "Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Perguruan Tinggi: Analisis Komparatif Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab." *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022).

Akbar Rafsanjani, Amelia, Fitra Amalia Harahap, Nur Dahyanti, Mulia Ardiansah Harahap, and Sylvi Marsella Diastami. "Pengembangan Profesionalisme Tenaga Kependidikan Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2022).

Alhayat, Amsal, Mukhidin Mukhidin, Tuti Utami, and Rika Yustikarini. "The Relevance of the Project-Based Learning (PjBL) Learning Model with 'Kurikulum Merdeka Belajar.'" *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 7, no. 1 (2023).

Ansar, Ansar, Isnaeni S. Isnaeni S., Julia Julia, and Nur Hafida. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia." *Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam* 1, no. 1 (2023).

Botifar, Maria. "Pemertahanan Bahasa Dan Pengembangan Kurikulum Bahasa Berbasis Analisis Kebutuhan." *Seminar Nasional Bulan Bahasa UNIB* (2015).

Duckett, Kim. "Learning Management Systems." In *More Technology for the Rest of Us: A Second Primer on Computing for the Non-IT Librarian*, 2010.

Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab : Problematika Dan Solusinya." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* (2014).

Fauzana Annova. "Konsep Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Bagi Peserta Didik Di Indonesia." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 141–161.

Hartinah, Sitti, and Basukiyatno Basukiyatno. "Pengembangan Kompetensi Profesionalisme Dosen Tetap Ups Tegal." *Cakrawala: Jurnal Pendidikan* 1, no. 1 (2022).

Hizbullah, Nur, Fazlurrahman, and Fuzi Fauziah. "Linguistik Korpus Dalam Kajian Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." In *Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*, 2016.

Holme, Randal, and Bussabamintra Chalauisaeng. "The Learner as Needs Analyst: The Use of Participatory Appraisal in the EAP Reading Classroom." *English for Specific Purposes* 25, no. 4 (2006).

Humairoh, Arina Faiqoh, and Faisal Hendra. "Motivasi Mahasiswa Dalam Belajar Bahasa Arab Antara Harapan Dan Tantangan (Studi Kasus Mahasiswa Prodi Sastra Arab, Universitas Al Azhar Indonesia)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 4, no. 4 (2018): 378–387.

Idris, M. "Peningkatan Mutu Sekolah Melalui Integrasi Kurikulum Nasional Dan Lokal Di Sd Islam Al-Azhar 35 Surabaya." *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* (2021).

Kaffah, Salsabila Ayuni. "Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Mengenai Pengenalan Nama Buah Dalam Tiga Bahasa Untuk Anak Usia Dini."

Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini 2, no. 2 (2020).

Latif, Wahyu Utama Putra, and Nanny Mayasari. "Kurikulum Berorientasi Karier Di Perguruan Tinggi Jawa Barat: Menghubungkan Pendidikan Dengan Tuntutan Dunia Kerja Melalui Pembelajaran Praktis Dan Keterampilan Industri." *Jurnal Pendidikan West Science* 1, no. 08 (2023).

Mahmudah, and Nurhapsari Pradnya Paramita. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Tantangan Dan Peluang Dalam Pendidikan." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023).

Manoppo, Ningsih, Siti Aliyya Laubaha, and Nurhanifa Basarata. "Ragam Aplikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2023).

Muslihatin, Azizah Arum. "Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Prodi BSA UIN Sunan Kalijaga." *Al-Fathin* 3, no. 2 (2020): 237–244.

Muslim, Buhori. "Konsep Scientific Approach Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi (Upaya Meningkatkan Produktivitas, Kreativitas Dan Inovasi Mahasiswa Dalam Pembelajaran)." *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 5, no. 1 (2016).

Novita, Almi, and Munawir Munawir. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Komunikasi Pada Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2022).

Panji Hermoyo, R. "ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar Peranan Budaya Lokal Dalam Materi Ajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA)." *Https://Journal.Um-Surabaya.Ac.Id/Index.Php/Pgsd/Article/View/1060* 1, no. 1916 (2017): 120–126.

Pebrian, Rojja. "Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Communicative Language Teaching) Terhadap Kemahiran Berbahasa Pada Kelas Bahasa (Celad) Mahasiswa FAI-UIR." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 17, no. 2 (2020).

Perwitasari, Suci, dun Akbar, and Suci Perwitasari Pendidikan Dasar. "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual." *Jurnal Pendidikan* 3, no. 3 (2018).

Ra, Jaewon Jane, Yusop Boonsuk, and Chittima Sangiamchit. "Intercultural Citizenship Development: A Case of Thai Study Abroad Students in EMI Programs." *Journal of English as a Lingua Franca* 11, no. 1 (2022).

Rasyid, Nur Fadilah. "Tantangan Pembelajaran Dan Prospek Bahasa Arab Di Indonesia." *Al-Mashadir* 1, no. 1 (2021).

Richards, J. C. and Rodgers, T.S. "Approaches and Methods in Language Teaching, 3rd Edition, Cambridge Universtiy Press, Cambridge." In *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2014.

Rusyadi, Refki, and Moh Farih Fahmi. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Dar el-Ilmi : jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora* 7, no. 1 (2020).

Sari, Susi Puspita, Herianto Hasibuan, Elda Martha Suri, Afriwes, and Klemens Mere. "Pengaruh Pemanfaatan E-Book Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Digital Siswa." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023).

Saripudin, Saripudin. "Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 Dengan Menggunakan Teknologi Web 2.0." *Jurnal TEKNODIK* (2015).

Setyabudhi, Mohammad Arif, Syamsuddin, and Hanifuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan Khusus." *EL-FUSHA: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 90–98.

Somantrie, Hermana. "Evaluasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan." *Inovasi Kurikulum* 6, no. 2 (2021).

Tungkagi, Fika Magfira, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo." *Al-Fakkaar* 3, no. 1 (2022).

Yusuf, Enjang Burhanudin. "Implementasi Kurikulum Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI) Di Indonesia." *Tarling : Journal of Language Education* 1, no. 1 (2018).

Zulfikri. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 2022.